

Учет национальной ПСИХОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ.



Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является формирование у студентов следующей компетенции ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.



1. Этническая напряженность и этнические конфликты.

Понятие об этническом конфликте.

Этнический конфликт – это конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства.





Природа любого социального конфликта, в том числе и этнического, всегда сложна и противоречива, поскольку имеет целый комплекс причин и конфликтогенных факторов, явные и латентные (скрытые) интересы сторон, определенные этапы развития и формы противоборства. Однако всякий этнический конфликт начинается с этнической напряженности, особого психического состояния этнической общности, которое формируется в процессе отражения групповым этническим сознанием совокупности неблагоприятных внешних условий, ущемляющих интересы этноса, дестабилизирующих его состояние и затрудняющих его развитие.

Степень этнической напряженности зависит от структуры и содержания межэтнических коммуникаций, особенностей этнической культуры взаимодействующих общностей и исторического характера отношений между ними. Эти компоненты обретают свое существование в виде представлений, мнений, убеждений, выражающих отношение к существующей практике межэтнических отношений в государстве; в виде этнокультурных установок, поведенческих моделей, а также в виде отдельных фрагментов исторической памяти этноса, включающей оценочное знание исторических событий в сфере межэтнических отношений.

Очень важна для формирования межэтнической напряженности история межэтнических отношений. Историческая память особенно хорошо фиксирует национальные обиды и признательность. А митинги на исторические темы способствуют переводу социальной напряженности в межэтническую. Прошлое в этом случае начинает восприниматься через призму настоящего.

Этническая напряженность, как массовое психическое состояние, основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании.

Значительно стимулируют процесс нагнетания межэтнической напряженности слухи, стремительно циркулирующие в системе неформальных коммуникаций. Очень опасно не обращать внимания на слухи, ибо информационный вакуум или искаженная информация в СМИ вызывают новый круг слухов.

Также нужно сказать, что межэтническая, как и социальная, напряженность характеризуется таким пограничным психическим состоянием, как массовая невротизация, а на этой основе развиваются страх культурной ассимиляции и ощущение необходимости этнической консолидации. Эти состояния отличаются повышенным эмоциональным возбуждением, вызывающим различные негативные переживания: тревогу, массовую национальную напряженность, беспокойство, раздражительность, растерянность, отчаяние.

Межэтническая напряженность и конфликты порождаются не самим фактом существования этносов, а политическими, социально-экономическими и историческими условиями и обстоятельствами, в которых они живут и развиваются. Именно в этих условиях находятся основные причины возникновения межэтнических конфликтов.



2. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

В своем развитии конфликт проходит пять основных стадий.

Первая стадия характеризуется появлением условий, создающих возможности для возникновения конфликта в будущем, а именно:

- проблем, связанных с общением (неудовлетворительный обмен информацией, отсутствие взаимопонимания в коллективе);
- проблем, связанных с особенностями работы организации (авторитарный стиль управления, отсутствие четкой системы оценки работы персонала и вознаграждений);
- личностных качеств работников (несовместимые системы ценностей, догматизм, неуважение к интересам других членов коллектива).

Вторая стадия характеризуется таким развитием событий, при котором конфликт становится очевидным для его участников. Об этом могут свидетельствовать изменение взаимоотношений между участниками конфликта, создание напряженной обстановки, ощущение психологического дискомфорта.

Третья стадия характеризуется очевидностью намерений участников конфликта разрешить создавшуюся конфликтную ситуацию.

Четвертая стадия конфликта наступает, когда намерения его участников воплощаются в конкретные формы поведения. При этом поведение участников конфликта может принимать как контролируемые формы, так и не контролируемые (столкновение групп и т.д.).

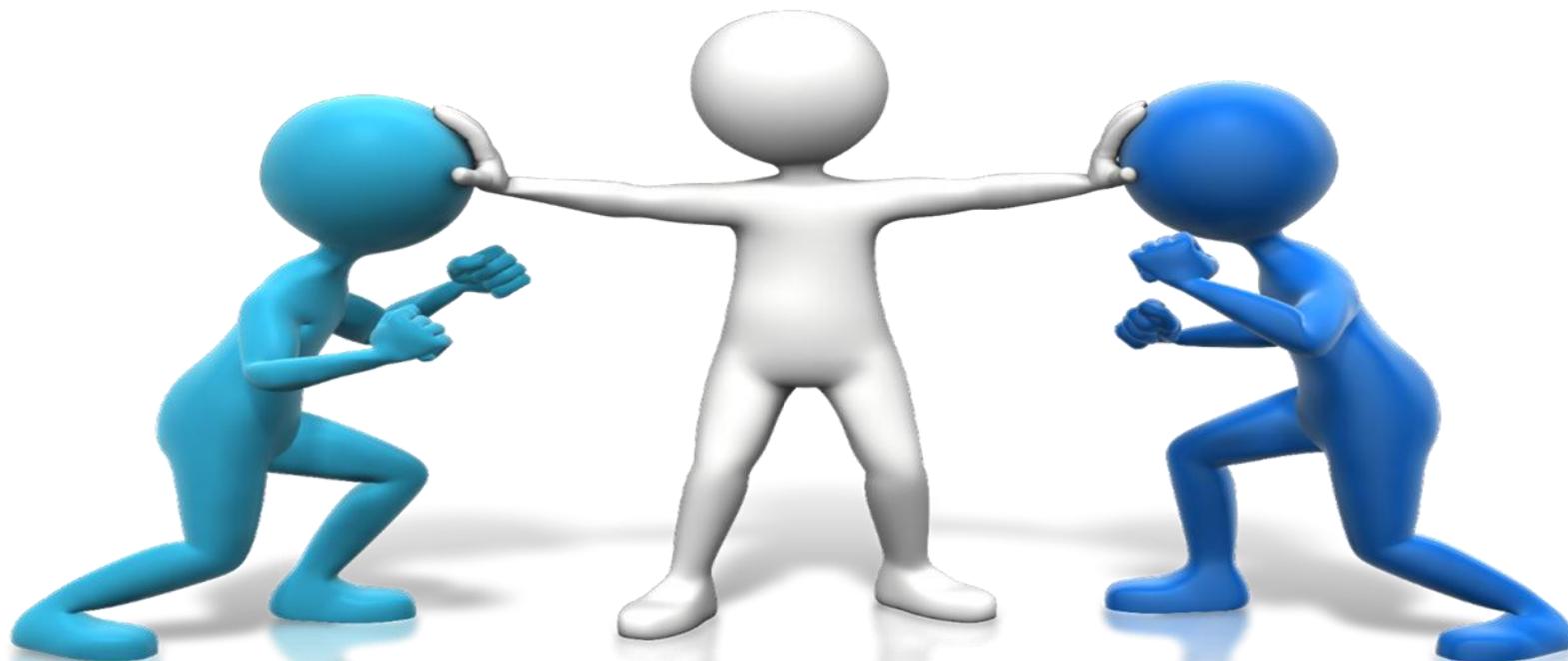
Пятая стадия конфликта характеризуется тем, какие последствия (позитивные или негативные) наступают после разрешения конфликта.

К факторам, влияющим на характер протекания конфликта, относятся:

- 1) индивидуально-психологические особенности участников конфликта;
- 2) социально-психологические факторы – взаимоотношения в группе, психологический климат и т.п.;
- 3) социально-политические факторы могут влиять на характер протекания межгрупповых конфликтов, например, межэтнических или межгосударственных;
- 4) социально-экономические факторы могут оказывать влияние как на межличностные, так и на межгрупповые конфликты.



Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решения проблемы, которая привела к столкновению.



Й.Галтунг говорит: «Разрешить конфликт – значит:

1) решить, кто является победителем и кто побеждённым, каким будет будущее распределение ценностей;

2) осуществить это распределение ценностей;

3) прийти к заключению о том, что конфликт полностью завершён».

Разрешение конфликта представляет собой многоступенчатый процесс, который включает в себя анализ и оценку ситуации, выбор метода разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализацию, оценку эффективности своих действий.

Существует достаточно много методов управления конфликтами. Их можно представить в виде нескольких групп, каждая из которых имеет свою область применения:

- внутриличностные, т.е. методы воздействия на отдельную личность;
- структурные, т.е. методы по устранению организационных конфликтов;
- межличностные методы или стили поведения в конфликте;
- переговоры;
- ответные агрессивные действия. Эту группу методов применяют в крайних случаях, когда исчерпаны возможности всех предыдущих групп.

3. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Этностереотипы, их происхождение и функции. Этнопсихологические исследования личностных черт. Проблемы исследования этностереотипов.

Этноцентризм - это такое мировоззрение, согласно которому своя группа оказывается в центре, а все остальные сравниваются с ней или оцениваются со ссылками на нее.

Этностереотипы - это упрощенные, схематизированные образы этнических групп, которые характеризуются высокой степенью согласованности индивидуальных представлений.

Стереотипизация - индивиду приписываются свойства согласно его групповой принадлежности.

Значительный интерес к проблемам стереотипов обозначился в отечественной науке в 1990-е гг. и начале 2000-х гг. В это время было издано множество работ, посвященных различным аспектам данного явления. Говоря об изучении стереотипов в современной отечественной науке, следует в первую очередь обратить внимание на работы С. В. Чугрова, А. В. Павловской, А. В. Голубева.

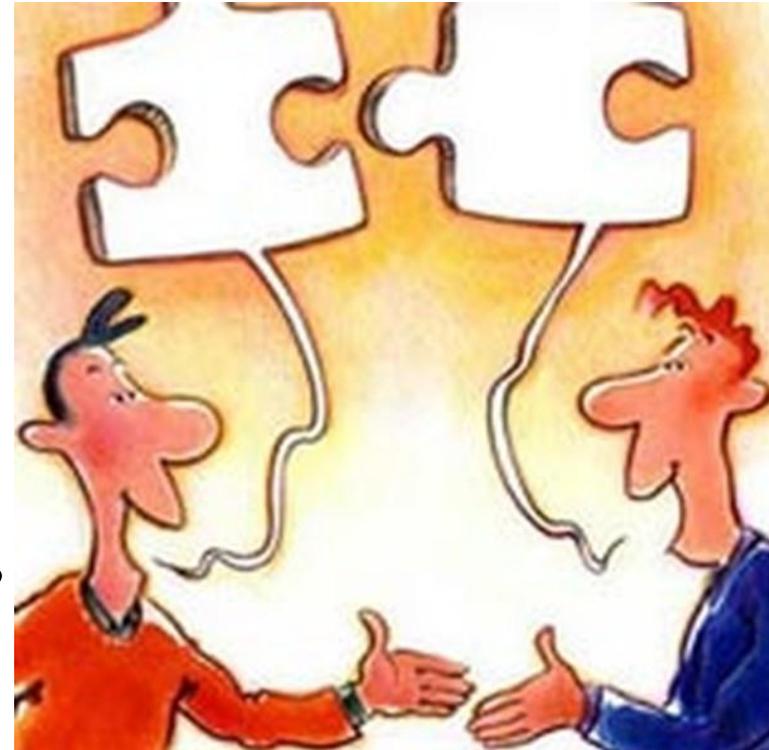
Исследователи указывают на три основные функции стереотипов:

- познавательную
- коммуникативную
- функцию укрепления и защиты позитивной групповой идентичности.

Существует так же еще одна функция - манипулирующая. Она заключается в том, что при определенных условиях они могут выступать в качестве орудия ментального воздействия на массы в идеологических и политических целях.

4. Язык и этноидентичность.

Язык как один из маркеров этничности. Хорошо известно, что язык, наряду с другими важными вещами, выступает как один из маркеров этничности. Именно язык позволяет человеку идентифицировать себя в качестве члена той или иной социальной (этнической) группы, и одновременно язык позволяет идентифицировать другого как чужого, как не принадлежащего к его собственной группе.



Взаимосвязь языка и этнической идентичности — одна из основных проблем психологического изучения социального сознания. Это связано с особым местом языка в ряду основных компонентов этноса и прежде всего с тем, что именно язык издавна рассматривается как один из важнейших факторов этнической идентичности.

5. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.

Этнические предрассудки — это извращенные представления о характере, поведении, образе жизни других народов, обусловленные этноцентризмом, привычками и стереотипами, навязанными соответствующим воспитанием, пропагандой или являющееся свидетельством общей низкой культуры человека. Основой предрассудка становится чрезмерное восхваление достижений и качеств своего этноса в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим народам. Концентрированный негативный эмоциональный заряд делает предрассудок реальной движущей силой в ситуациях межэтнического общения.

Характерной особенностью этнических предрассудков является их устойчивость, живучесть, навязчивость.

6. Учет этнокультурных различий в образовательном процессе. Этнокультурные отношения.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях раскрывалась через такие принципы, как:

- принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;
- построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества;
- принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Этнокультурное воспитание на современном этапе направлено на развитие этнокультурной компетентности детей, на воспитание культуры межнационального общения. Решению поставленных задач способствуют программы этнокультурного содержания.

